De Swoaistee
JENAPLAN KINDCENTRUM

Jenaplanbasisschool de Swoaistee

Informatiegids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG, sponsoring en afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de Schoolgids 2026-2027 van de openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs De Swoaistee.

Deze schoolgids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze kinderen, voor diegenen die hun kind willen aanmelden bij De Swoaistee en voor anderen die interesse hebben in onze school.

In deze Schoolgids wordt een beeld geschetst van wat we met onze school voor ogen hebben, wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn en hoe we daar in de praktijk gestalte aan geven.

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt uw kind aanmelden bij onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school, zodat u ook in de praktijk kunt zien hoe het onderwijs op De Swoaistee vorm krijgt. In dit gesprek is het tevens mogelijk om verder in te gaan op individuele vragen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie van de school.

Wanneer u uw kind (of kinderen) al op onze school heeft zitten, zullen veel zaken al bij u bekend zijn. In deze gids staat alles nog eens overzichtelijk op een rij.

De praktische informatie vindt u vooral op de website van de school (www.swoaistee.nl).

In de schoolgids kunt u vinden wanneer de kinderen naar school moeten, wanneer er vakanties en margedagen zijn, maar ook bijvoorbeeld informatie over het bewegingsonderwijs en het overblijven. Actuele informatie wordt aan de ouders/verzorgers doorgegeven via berichten op SocialSchools**.**

Wij hopen dat veel van uw vragen beantwoord worden door de informatie in deze schoolgids. Blijft u na het lezen van deze schoolgids nog wel met vragen zitten of mist u informatie over bepaalde onderwerpen, laat het ons dan weten. Met uw op- en aanmerkingen verhoogt u de kwaliteit van de volgende schoolgids.

Namens het team,

Arno Moeijes, Directeur de Swoaistee

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplanbasisschool de Swoaistee
Kiel 7
9733EB Groningen

0503210477
http://www.swoaistee.nl
directie@swoaistee.o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arno Moeijes	**a.moeijes@o2g2.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl

Samenwerkingsverband

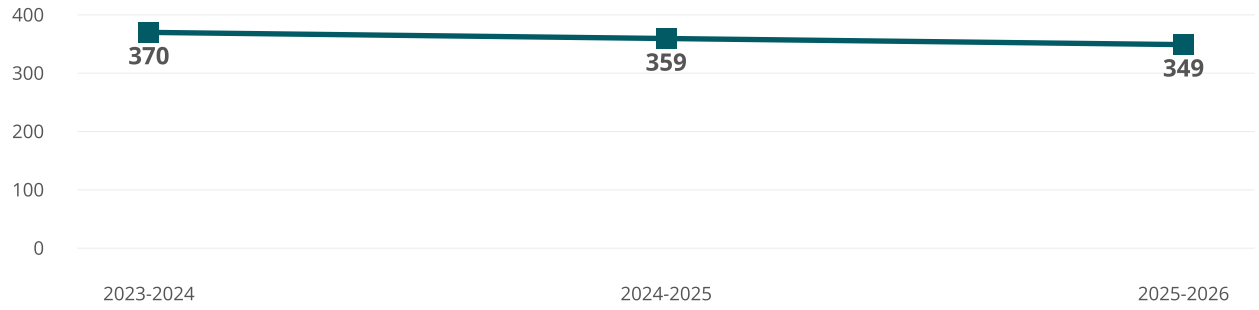
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
349

De Swoaistee is een bruisende jenaplanschool in hartje Lewenborg. Op De Swoaistee zitten zo'n 355 kinderen, verdeeld over 14 stamgroepen. De kinderen komen uit Lewenborg, maar ook uit de verschillende wijken eromheen: Drielanden, Ruischerwaard en Ulgersmaborg. De Swoaistee heeft een diverse populatie en is daardoor een goede afspiegeling van de samenleving. Dit biedt onze kinderen de kans om in een veilige sfeer te kunnen oefenen met jezelf durven zijn en hoe je je verhoudt tot anderen in samenleving in het klein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren	**Samen spelen**
Samen vieren	**Samen spreken**

Missie en visie

Missie

De Swoaistee is een school waar je leert samenleven en waar je leert om met beide benen in de wereld te staan. We willen dat de kinderen opgroeien tot zelfverantwoordelijke en democratische burgers, zodat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de toekomstige samenleving. Opgroeien tot democratische burgers betekent dat kinderen leren hoe ze eerlijk en respectvol met anderen kunnen samenwerken, hun eigen mening kunnen delen en kunnen meedoen aan beslissingen die invloed hebben op henzelf en anderen in de samenleving.

Visie

Op Jenaplanschool De Swoaistee werken we samen een stevige basis voor de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen en taal. Maar ons onderwijs gaat veel verder dan dat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelingen tot zelfstandige, kritische burgers die zichzelf kunnen presenteren, samen kunnen werken en verantwoordelijk zijn. Onze stamgroepen zijn eigenlijk een samenleving in het klein, waar kinderen in een veilige omgeving allerlei vaardigheden kunnen oefenen. Ze leren hierbij veel over zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij werken volgens het jenaplanconcept. In onze stamgroepen kunnen de kinderen zijn wie ze zijn en we streven ernaar dat iedereen zich thuis voelt. Afwisselend vervullen de kinderen de rol van jongste, middelste en oudste. De kinderen leren hierbij over verantwoordelijkheid, hulp vragen en bieden, empathie en nog veel meer.

Identiteit

Gesprek, spel, werk en viering

De onderstaande basisactiviteiten staan centraal in ons onderwijs. Ze wisselen elkaar gedurende de week af en zijn vastgelegd in een ritmisch weekplan. Dit is voor ons een fijne houvast; een vastgesteld rooster met uren en tijden waarbinnen we ruimte kunnen bieden aan wat kinderen nodig hebben. Het geeft ons en de kinderen elke dag structuur, maar ook ruimte omdat de inhoud, duur of volgorde kunnen veranderen. Onze stamgroepleiders bewaken hierdoor de effectiviteit en kwaliteit van de lessen en leersituaties. Op deze manier gebruiken we onze leertijd zo optimaal mogelijk.

Gesprek
Op De Swoaistee start elke dag met een kring. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen en stamgroepleider elkaar hier ontmoeten en even echt oog voor elkaar hebben. Door met elkaar in gesprek te gaan, leren we naar elkaar te luisteren, het verwoorden van hun eigen gedachten, begrip voor elkaar te hebben, informatie met elkaar te delen en te evalueren en nog veel meer. Op De Swoaistee kennen we veel verschillende kringen zoals de tekstenkring, boekenkring, rekenkring, observatiekring, vertelkring, nieuwskring en nog veel meer.

Spel
Spel is erg belangrijk in ons onderwijs en tevens onmisbaar in de ontwikkeling van kinderen. Op een speelse wijze maken kinderen zich verschillende leerdoelen eigen en krijgen kinderen de kans om te experimenteren en het schoolse leren te verbinden aan de wereld om hen heen. Op De Swoaistee wordt spel dan ook breed geïnterpreteerd: van buiten spelen tot bewegingsonderwijs tot verschillende soorten spel in en buiten de groep. Tijdens spel wordt er ook veel gewerkt aan het ontwikkelen van de samenwerking tussen kinderen en de concentratie.

Werk
Op onze school bieden wij kennis aan op twee manieren: middels cursussen en thema’s. Een voorbeeld van een cursus is bijvoorbeeld rekenen. De rekenvaardigheden worden aangeleerd en ingeoefend. Het toepassen van vaardigheden die kinderen tijdens een cursus hebben geleerd, doen ze dan weer in onze thema’s. Per thema komen er verschillende leerdoelen aan bod waarbij opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen worden gebracht. Op deze manier ervaren onze kinderen de wereld in samenhang.

Viering
Ook vieringen zijn een belangrijk onderdeel binnen het jenaplanonderwijs. We vieren natuurlijk verjaardagen en feestdagen in de stamgroep. Maar ook de successen van individuele kinderen kunnen hier worden gevierd. Ook vieren we in de bouw of met de hele school. Je kunt hierbij denken aan de opening of afsluitingen van thema’s en verschillende feesten. Elk jaar zijn er meerdere weeksluitingen waarbij onze groepen aan elkaar presenteren waar ze op dat moment mee bezig zijn. Bij verschillende vieringen zoeken we ook actief de samenwerking met ouders en de omgeving op.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle vakgebieden
Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Wij werken met uitdagende thema's waarin kinderen de geleerde vaardigheden bij rekenen of taal kunnen toepassen in echte, betekenisvolle situaties. Kinderen leren de wereld zien als één geheel en leren hoe ze met die wereld om kunnen gaan. Kenmerkend bij onze thema's is het aanbrengen van kennis, het ervaren, het experimenteren en leren onderzoeken. Wij werken met een driejaarlijkse themacyclus waardoor kinderen in elke bouw in aanraking komen met verschillende onderwerpen waarop in andere bouwen weer kan worden voortgebouwd. Daarnaast is er ook ruimte voor initiatieven van kinderen in de vorm van stamgroepwerk, waarbij we met de hele stamgroep een onderwerp dat op dat moment leeft bij de kinderen kunnen onderzoeken, of eigen studies naar een onderwerp van interesse.

Kunstzinnige en culturele vorming sluiten aan bij onze thema's. We laten de kinderen hierbij kennismaken met verschillende materialen, technieken en werkvormen. Creativiteitsontwikkeling en expressie staan daarbij voorop. We streven ernaar dat kinderen niet slechts een voorbeeld namaken, maar hun eigen fantasie hierbij gebruiken en ontwikkelen. Het draagt bij aan het leren omgaan met emoties, elkaar en de omgeving.

Het taal- en leesonderwijs geven wij zo veel mogelijk vorm binnen onze thema's. Door veel te lezen en voor te lezen binnen een thema en hierover in interactie met elkaar en de stamgroepleider te praten, ontwikkelen kinderen naast hun leesvaardigheid en leesbegrip, ook hun kennis van de wereld. Ze leren vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken en ontwikkelen hun empathische vermogens. Door over (thematische) teksten te praten en samen te kijken naar kenmerken, structuur etc. leren kinderen hoe teksten in elkaar zitten. Vervolgens oefenen ze met het zelf schrijven van een goede tekst en het ontvangen en verwerken van feedback. Hier is veel ruimte voor creatief zijn met taal en zelfexpressie. Overige taaldoelen worden ook zoveel mogelijk binnen een thema vormgegeven, te denken valt aan het leren alfabetiseren van themawoorden, kennismaken met verschillende tekstsoorten of het praten over verschillende thuistalen in de kring. Spelling en grammatica wordt bij ons als losse cursus aangeboden, maar vervolgens toegepast in het schrijven van de eigen teksten waardoor deze weer betekenisvol worden.

Ons rekenonderwijs wordt gegeven als een losse cursus, waarbij we naast een methode gebruik maken van verschillende materialen om de begrippen te verduidelijken, kinderen inzicht te geven de werking van getallen en de verschillende rekenvaardigheden weer te koppelen aan de echte wereld of het thema. Te denken valt aan een dierenwinkel waarbij er met geld wordt betaald, het bouwen van een Middeleeuwse stad en het tekenen van een plattegrond of het omrekenen van een recept tijdens het koken of bakken. Ook is er veel aandacht voor het automatiseren van getalbeelden, sommen t/m 20 en de tafels.

Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid staan bij ons hoog in het vaandel. Deze onderdelen komen dan ook terug in onze thema's en in de werkwijze waarop wij onderzoek doen naar verschillende onderwerpen.
Spel en beweging vinden we belangrijk op De Swoaistee. In de onderbouw spelen de kinderen elke dag buiten en gaan ze meerdere keren per week naar het speellokaal. Hier vergroten ze hun motorische vaardigheden, ontwikkelen ze durf, leren ze samenwerken en werken ze aan het omgaan met hun emoties door middel van drama. In de overige bouwen hebben de kinderen twee keer per week een gymles in de sporthal. De ene les staat de ontwikkeling van de motorische vaardigheden centraal en de andere les samenspel. Ook het leren omgaan met winst en verlies en het ontwikkelen van inzet en doorzettingsvermogen staat hier centraal.

Groepersingsvorm en groepsgrootte
Op De Swoaistee werken we met stamgroepen. Dit betekent dat er per bouw ongeveer drie leerjaren samen in een stamgroep zitten. Dit heeft veel voordelen.
- Er is veel ruimte voor differentiatie; dit geldt voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, maar ook voor kinderen die juist meer uitdaging kunnen gebruiken.
- Onze instructies vinden plaats in kleine groepjes waardoor de stamgroepleider goed zicht heeft op de ontwikkeling van de kinderen en hierop kan inspelen.
- Er is veel ruimte om samen te werken, te overleggen en van elkaar te leren.
- Samenwerking tussen verschillende leeftijden: verschillende rollen als oudste, middelste en jongste, tutorschap, leren van elkaars wereldbeeld, belevingswereld en meer ruimte om te oefenen met empathie.
- Kinderen krijgen meer ruimte om onder begeleiding verantwoordelijk te ontwikkelen en er is ook meer ruimte voor autonomie en

eigen (leer)plannen.

Op De Swoaistee werken we met de volgende groeperingen:
onderbouw: groep 0, 1, en 2
middenbouw: groep 3, 4 en 5
bovenbouw: groep 6, 7 en 8

We streven naar een gelijkmatige verdeling van leerjaren waarbij we rekening houden met vriendschappen en onderwijsbehoeften. Leren doe je het best in een fijne en stimulerende omgeving. Elke stamgroep heeft een eigen lokaal die dienst doet als eigen schoolwoonkamer. Daarnaast wordt er ook op de gang en in gemeenschappelijke ruimtes samengewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Drama	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen	4 u 30 min	4 u 30 min
Kring	1 u 00 min	1 u 00 min
Werken/spelen/hoeken	6 u 00 min	6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
thema en keuze werk	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier

2.2 Het team

Team
Het team van De Swoaistee is vergelijkbaar met een stamgroep. We hebben een krachtig en divers team met verschillende talenten. Naast zorg voor de stamgroep, ontwikkelen wij onszelf als persoon, maar ook als team. Daarbij leren we van en met elkaar.
De directie heeft bij ons zoveel mogelijk een faciliterende rol zodat stamgroepleiders hun kerntaak, zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en de ontwikkeling van kinderen, zo goed mogelijk kunnen uitvoeren. De kwaliteitscoördinator heeft een meer coachende rol. Zij ondersteunt en coacht de stamgroepleiders in de begeleiding van individuele kinderen, maar kijkt ook mee naar de behoeften van de hele stamgroep.
Wij hebben op school een onderwijsassistent die wordt ingezet voor de begeleiding van kleine groepjes of individuele kinderen. Zij begeleidt kinderen met een arrangement en verzorgt een deel van de ondersteuning. Zij ondersteunt de stamgroepleiders bij verschillende hand- en spandiensten.

Vakspecialisten
Op school zijn de volgende vakspecialisten aanwezig:

- Kwaliteitscoördinator
- Taal- en leescoördinator
- Rekencoördinator
- Muziekspecialist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Zij werken mee aan het beleid en ondersteunen en coachen het team binnen hun eigen vakgebied.
Ook zijn er een aantal externe specialisten nauw verbonden aan de school.

- Logopedist (Logopedisch Centrum Noord)
- Fysiotherapeut (Kindpraktijk)
- Onderwijs Jeugdondersteuner van Jeugd en Gezin
- WIJ-team PO medewerker
- Dyslexiebegeleiding (Blitz en Timpaan)
- GGD verpleegkundige
- Expert schooltuin

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen, op school en daarbuiten. Dat is heel breed: van ondersteuning bij het financieren van sport- of muzieklessen of kunnen trakteren als uw kind jarig is. Onze brugfunctionarissen zijn op de hoogte van verschillende subsidies en regelingen waar ouders met een laag inkomen gebruik van kunnen maken. Wij staan klaar om u te helpen bij het aanvragen hiervan, hebben een luisterend oor, geven graag advies en wie bieden hulp bij verschillende (praktische) zaken. Onze brugfunctionarissen zijn Liesbeth en Hanna en zijn meestal te vinden in de Huiskamer, bij de hoofdingang van de school.

Stagiaires
Wij vinden het belangrijk om jonge mensen op te leiden en te begeleiden in hun leerproces. Vandaar dat we stagiaires van verschillende opleidingen in de school zien rondlopen. We begeleiden stagiaires van o.a. NHL Stenden, de Hanzehogeschool, Alfacollege, Noorderpoortcollege. Hebt u interesse om bij ons stage te lopen, dan kunt u contact opnemen met onze stagecoördinator Liesbeth. Wij bieden op individuele basis ruimte aan snuffelstagiaires van verschillende middelbare scholen. Dit gaat altijd in overleg met de stamgroepleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Waar nodig vervangen we afwezige medewerkers. We doen dit volgens de volgende stappen:

- Interne oplossing
- Invalpoule Openbaar Onderwijs Groningen
- Verdelen over andere groepen
- Thuisdag (in een uiterst geval)

Wij proberen zoveel gebruik te maken van vaste gezichten. Ook het verdelen beperken we tot een minimum; we willen er niet voor zorgen dat andere stamgroepen overvol raken of dat dit overlast geeft in het groepsproces of leerproces van de kinderen. Bij langere afwezigheid van een stamgroepleider zoeken wij zo snel mogelijk naar een structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKSG*.

Op onze Jenaplanschool spelen, werken, spreken en vieren de kinderen, samen met de stamgroepleider, in een driejarige stamgroep. Ons onderwijs aan jonge kinderen in de onderbouw is anders dan dat in de midden- en bovenbouw. Het jonge kind leert op een andere manier. Naast de principes van ons Jenaplanonderwijs gaan wij uit van 10 ankers voor kindgericht werken. Deze vormen de basis van ons onderwijs. Binnen wisselende thema's werken we telkens weer vanuit deze ankers aan de ontwikkeling van de kinderen. Kennis dragen we over binnen ons beredeneerde aanbod op de gebieden taal en rekenen. Deze zijn beschreven in onze beleidsplannen. Zo veel we kunnen, halen we de wereld binnen onze school, gaan erop uit en prikkelen de verwondering van onze kinderen.

We werken hier vanuit de 3 pedagogen.

Van wie leert een kind? De eerste pedagoog is het kind zelf samen met de andere kinderen, de tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de rijke leeromgeving. Dit zie je terug in de stamgroep. Kinderen spreken elkaars taal en verstaan elkaars verwondering. Door hun onderlinge verschillen kunnen ze elkaar verrijken. Kinderen kijken naar elkaar, zien wat de ander doet en krijgen daardoor zelf allerlei ideeën. Hiervoor krijgen de kinderen bij ons de ruimte. De stamgroepleiders begeleiden daar waar nodig, sluiten aan bij spel om kinderen een stap vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Stamgroepleiders leven voor en dagen uit om kinderen om zelf initiatieven en oplossingen te bedenken. Onze goed ingerichte binnen- en buitenruimte daagt kinderen uit om aan de slag te gaan. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, inventiviteit en creativiteit van kinderen. We werken met thema's die je terugziet in de stamgroep. Bijvoorbeeld in de hoeken en de aankleding van de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het huidige schoolplan werken wij als school aan de volgende ambities:

Ambitie 1: **Alle kinderen verlaten De Swoaistee met een sterke en brede basis aan kennis en vaardigheden, passend bij ieders mogelijkheden om kansrijk door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs**

Wij bereiden alle leerlingen goed voor op een kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs. Passend bij wat we van de kinderen mogen verwachten en gericht op hun ontwikkelpotentieel beschikken zij eind groep 8 over een goede basis van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging, rekenen en burgerschap. De rol van de stamgroepleider hierbij is cruciaal, hij of zorgt ervoor dat alle kinderen, van jongs af aan, vanuit een pedagogisch veilige klimaat, een betekenis volle context, met plezier tot leren en ontwikkelen komen. De stamgroepleider ziet de diversiteit en verschillen tussen de kinderen en handelt hiernaar.

Om de bovenstaande ambitie te kunnen bereiken stellen wij de volgende doelen:

- De opbrengsten van ons lees, taal en rekenonderwijs op referentieniveaus zijn in 2027 vergelijkbaar met of hoger dan scholen met eenzelfde populatie kinderen;
- Alle stamgroepleiders sluiten eind 2027 optimaal aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen door vanuit onze Jenaplan principes ‘vraag het de kinderen’ en hoge verwachtingen differentiatie te bieden. Daarbij worden Leerling in Beeld door de stamgroepleiders optimaal gebruikt om planmatig te werken.
- De vaardigheden die de stamgroepleiders hebben ontwikkeld en opgebouwd vanuit de aanpak van ons rekenonderwijs passen wij verder toe op de andere basisvaardigheden. Deze doorgaande lijn is in 2027 zichtbaar en merkbaar binnen de school.
- Vanuit onze visie op het Jonge kind werken wij in 2027 zichtbaar vanuit een beredeneerd en betekenisvol aanbod en themavoorbereidingen, aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter door naar groep 3.
- In 2027 hebben wij gekoppeld aan onze jenaplanvisie een doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs. Daarbij monitoren wij de maatschappelijke en sociale competenties van onze kinderen.

Ambitie 2: **Op De Swoaistee werken wij in 2027 vanuit een professionele kwaliteitscultuur, waar kwaliteiten van medewerkers optimaal en duurzaam worden ingezet en talenten worden ontwikkeld en benut. Als school zijn we in beweging, flexibel en inspelend op actuele onderwijsontwikkelingen.**

Om deze ambitie te kunnen bereiken willen wij aan het eind van de schoolplanperiode de volgende doelen bereikt hebben:

- Er is in 2027 sprake van een kwaliteitscultuur waarin we als teamleden reflecteren op ons handelen en werken volgens afspraak. We leren van en met elkaar en er openheid is om elkaar feedback te geven
- We werken in 2027 planmatig aan de hand van een gesprekkencyclus en een professionaliseringsplan en voeren dit uit.
- Er is zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing op (vak)didactiek (rekenen, taal, WO, stamgroepwerk) en differentiatie. Maar ook wat nodig is om ons pedagogische vakmanschap te verbeteren (vraag het de kinderen en kijken achter het gedrag). Zowel als team als individueel.
- Dit hebben we uitgewerkt in een passend professionaliseringplan waarbij we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus hebben opgenomen
- Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij. In 2027 heeft De Swoaistee een kwaliteitsslag gemaakt als professionele leergemeenschap, waarin kennis met elkaar wordt gedeeld. We werken allemaal vanuit onze visie op goed jenaplanonderwijs (jenaplanmindset) Vanuit een open cultuur dragen al onze medewerkers bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We streven er naar om iedereen in zijn kracht te zetten en elkaar aan te vullen. Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij.
- We werken op eenduidige wijze aan onze interne processen (communicatie, kwaliteitskaarten, besluitvorming, taakbeleid).

Ambitie 3: **Alle kinderen op De Swoaistee ontdekken en ontwikkelen optimaal hun talenten vanuit een rijk binnen en buitenschools aanbod, wij zetten in op gelijke kansen voor iedereen.**

Om onze kinderen goed voor te bereiden op de toekomst moedigen wij ze aan om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze stamgroepleiders hebben hierbij een belangrijke rol. Wij helpen de kinderen om het beste uit zichtzelf te halen.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolperiode behalen:

- Eind 2027 bieden wij alle kinderen, passend bij hun behoefte en leeftijd een rijk aanbod in binnen en buitenschools leren. Het buitenschoolse aanbod vindt plaats in de verlengde schooldag (VSD) en wordt vormgeven in doorgaande lijn met het binnenschoolse aanbod;
- Tenminste alle doelgroep kinderen, de kinderen die hier volgens de stamgroepleiders het meest baat bij hebben, nemen twee keer per week aan het VSD aanbod deel;
- Het team van De Swoaistee is in staat optimaal bij te dragen in de talentontwikkeling van onze kinderen. Zij signaleren, stimuleren en benutten hun eigen talenten en krijgen kans zich verder professioneel te ontwikkelen

Ambitie 4: **In 2027 werken wij vanuit een gedragen visie een Jenaplanonderwijs**

- Om deze ambitie te bereiken willen wij in 2027 de volgende doelen behalen:
- In 2027 is het Swoaistee concept jenaplan duidelijk zichtbaar en geborgd binnen de school. Het stamgroepwerk heeft hierbinnen een heldere en stevige plek gekregen;
- De werkwijze die wij met het rekenonderwijs ontwikkeld hebben is geborgd en ook zichtbaar voor de andere basisvaardigheden waarbij het leesonderwijs is versterkt;
- In 2027 is de betrokkenheid van de ouders zowel bij het beleid op de school als bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen vergroot.
- In 2027 wordt de brugfunctionaris optimaal ingezet.
- We hebben een gedragen visie op ouderbetrokkenheid en een ouderbeleidsplan waarin de rol van de brugfunctionaris een duidelijke positie heeft

Afgelopen schooljaar

In het afgelopen schooljaar hebben wij als team de volgende doelen behaald:

- Verder ontwikkelen van ons jenaplanonderwijs.
- Gewenste schoolgedrag stimuleren, gedurende het schooljaar hebben wij, samen met de kinderen, het gewenste schoolgedrag gestimuleerd.
- Werken aan groei in ons didactisch handelen, dit is positief terug te zien in de lessen en vooral in de instructies in de stamgroepen.
- Afstemmen van ons handschriftonderwijs, hierin hebben wij een gedegen keuze gemaakt voor een methode. Deze is in alle stamgroepen geïmplementeerd
- Één visie vormen op ons thematisch onderwijs. Hierin hebben wij ons themacyclus thematisch onderwijs herzien en zijn we begonnen met een doordachte integratie van diverse vakgebieden binnen een thema
- Leesplezier verhogen, dit door te werken aan leesbevordering en het verrijken van de boekencollectie. Verder hebben wij binnen het lezen gewerkt aan deskundigheidsbevordering bij de collega's en het scholen in en uitvoeren van diverse leesbevorderende werkvormen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te meten maken wij gebruik van verschillende graadmeters zoals:

- de periodieke Jenaplanscan ‘Goed-beter-best’
- de beschreven ambities op de diverse opvoedings- en onderwijsgebieden
- leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid
- toetsresulaten en de analyse/bespreking daarvan
- de besprekingen binnen het kernteam (ondersteuning H&R en O&K)
- de Q-gesprekken met het College van Bestuur
- de Vreedzame School-monitoring - de monitoring van Lewenborg XL (door het Lectoraat Jeugdbeleid) - het Inspectie-arrangement.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Op De Swoaistee vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.
Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren, spelen of zich verder te ontwikkelen. Onder ondersteuning verstaan wij alle aanvullende hulp die een leerling nodig kan hebben naast het reguliere onderwijsaanbod. Deze ondersteuning kan tijdelijk of langdurig zijn en kan plaatsvinden binnen of buiten de klas.
Ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een taal- of rekenspecialist.

We kijken altijd goed naar wat een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld wanneer:

- lezen of rekenen moeilijk blijft;
- een leerling juist meer uitdaging nodig heeft;
- een leerling ondersteuning nodig heeft bij gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- een leerling ondersteuning nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het spelen of leren.

Misschien maakt u zich als ouder/verzorger wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen, komt moeilijk tot spelen of lijkt niet lekker in zijn vel te zitten. Dan wilt u natuurlijk weten: wat doet de school dan? Bij wie kunt u terecht?
In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe wij ondersteuning organiseren en met welke professionals en organisaties wij samenwerken. Heeft u na het lezen nog vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Passend onderwijs op De Swoaistee

Op De Swoaistee vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
Passend onderwijs begint met goed onderwijs voor alle leerlingen. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Daarbij kijken zij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, werkhouding, gedrag en sociale ontwikkeling.
Passend onderwijs is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht. Bijvoorbeeld:

- een leerling krijgt extra ondersteuning bij lezen of rekenen;
- een leerling krijgt meer oefentijd of verlengde instructie;
- een leerling krijgt begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- een leerling krijgt verrijkingswerk of extra uitdaging;
- een leerling ontvangt ondersteuning van een specialist.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, maken wij samen met ouders/verzorgers afspraken over de begeleiding. Daarbij kijken we steeds naar wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen werken wij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW).
HGW is een systematische manier van werken waarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. We kijken niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar wat goed gaat en welke mogelijkheden er zijn om ontwikkeling te stimuleren.
Binnen HGW staan zeven uitgangspunten centraal.

1. We werken doelgericht

We stellen duidelijke doelen voor de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons handelen hierop af.

2. We kijken naar de wisselwerking

We kijken niet alleen naar de leerling, maar ook naar de invloed van de omgeving, de klas en het onderwijsaanbod.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal

We richten ons op wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

4. Leerkrachten maken het verschil

De leerkracht speelt een belangrijke rol in het creëren van kansen voor leerlingen.

5. We benutten sterke kanten

We kijken naar talenten, mogelijkheden en beschermende factoren van leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijsprofessionals.

6. We werken samen

Ouders/verzorgers, school en andere betrokkenen werken samen aan de ontwikkeling van de leerling.

7. We werken systematisch en transparant

We maken bewuste keuzes, leggen uit waarom we deze maken en evalueren regelmatig of de ondersteuning effectief is.
Deze werkwijze gebruiken wij binnen de hele school. Hierdoor kunnen wij ondersteuning zorgvuldig organiseren, evalueren en waar nodig aanpassen.

De vijf niveaus van ondersteuning
Binnen onze school werken wij met vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus vormen samen een ondersteuningspiramide. De ondersteuning wordt stapsgewijs opgebouwd. We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen het basisaanbod. Wanneer blijkt dat dit onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, breiden we de ondersteuning uit. Belangrijk om te weten is dat ondersteuning uit een lager niveau altijd blijft bestaan wanneer een leerling ondersteuning ontvangt op een hoger niveau. De ondersteuning wordt dus niet vervangen, maar aangevuld.
De ondersteuningspiramide helpt ons om ondersteuning zorgvuldig op te bouwen en steeds af te stemmen op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningspiramide

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Doel van dit niveau
Alle leerlingen ontvangen kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving.
Wanneer zetten we dit in?
Dit niveau geldt voor alle leerlingen.
Wie zijn betrokken?
- leerling;
- ouders/verzorgers;
- leerkracht.

Sterk onderwijs vanaf het begin
Wij bieden een rijk en beredeneerd onderwijsaanbod vanaf de jongste groepen. Onze leerkrachten geven duidelijke instructie volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).
Leren met plezier en betekenis
Onze lessen sluiten aan bij de ontwikkeling van leerlingen en bij wat onderzoek ons leert over effectief onderwijs. We stimuleren leerlingen om actief mee te doen, nieuwsgierig te zijn en succeservaringen op te doen.
Rust, structuur en veiligheid
Wij zorgen voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke afspraken en voorspelbare routines helpen leerlingen om tot leren te komen.
Betrokken en deskundige leerkrachten
Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Zij werken voortdurend aan hun professionalisering om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.
Aandacht voor ieder kind
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Wanneer extra ondersteuning nodig is, signaleren we dit vroegtijdig zodat passende begeleiding snel kan worden ingezet.
Taalvriendelijke school
Wij stimuleren de ontwikkeling van de Nederlandse taal en waarderen tegelijkertijd de talen die leerlingen van huis uit meenemen. Meertaligheid zien wij als een kracht en een verrijking voor onze schoolgemeenschap.
Hiermee zorgen wij ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen binnen het basisaanbod.
Niveau 2 – Onderwijs op maat
Doel van dit niveau
Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod krijgen extra ondersteuning binnen de klas. De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Wanneer zetten we dit in?
Wanneer een leerling tijdelijk of structureel behoefte heeft aan extra ondersteuning of juist extra uitdaging.
Wie zijn betrokken?
- leerling;
- ouders/verzorgers;
- leerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Taalcoördinator
- Leescoördinatoren

Grenzen aan ondersteuning
Wij streven ernaar iedere leerling passend onderwijs en passende ondersteuning te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij binnen onze school kunnen realiseren.
Deze grenzen kunnen bereikt worden wanneer:

- ondanks langdurige ondersteuning onvoldoende ontwikkeling zichtbaar blijft;
- de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt;
- de veiligheid of het welbevinden van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers onder druk komt te staan;
- een leerling zoveel individuele begeleiding nodig heeft dat het bieden van goed onderwijs aan andere leerlingen onvoldoende mogelijk wordt.

Wanneer wij signaleren dat deze grenzen in zicht komen, gaan wij altijd in gesprek met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Samen onderzoeken we welke ondersteuning of onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.
Het uitgangspunt blijft daarbij steeds hetzelfde: een veilige en passende onderwijsomgeving waarin een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
Samenwerking met externe partners
Soms hebben leerlingen of gezinnen ondersteuning nodig die verder gaat dan wat de school zelf kan bieden. Daarom werken wij samen met verschillende professionals en organisaties. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen en ouders/verzorgers tijdig de juiste ondersteuning krijgen.
Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO)
Wanneer zetten we deze ondersteuning in?
Wanneer er vragen zijn over leren, gedrag, ontwikkeling of ondersteuningsbehoeften van een leerling.
Wat doet het KCOO?
Het KCOO ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs. Ambulant begeleiders en orthopedagogen denken mee over passende ondersteuning voor leerlingen en adviseren leerkrachten, ouders/verzorgers en school. Wanneer nodig ondersteunen zij bij observaties, onderzoek, begeleiding en het vinden van een passende onderwijsplek.
Brugfunctionaris
Wanneer zetten we deze ondersteuning in?
Wanneer omstandigheden thuis invloed hebben op het welzijn, de ontwikkeling of de schoolloopbaan van een leerling.
Wat doet de brugfunctionaris?
De brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij vragen over bijvoorbeeld opvoeding, financiën, gezondheid, vervoer, vrije tijd, huisvesting en deelname aan schoolactiviteiten. Daarnaast helpt de brugfunctionaris ouders/verzorgers bij het vinden van passende voorzieningen en organisaties.
PO-WIJ medewerker
Wanneer zetten we deze ondersteuning in?
Wanneer er zorgen zijn over het welzijn, de ontwikkeling of de thuissituatie van een leerling.
Wat doet de PO-WIJ medewerker?
De PO-WIJ medewerker is een vast aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en school. Samen wordt bekeken welke ondersteuning nodig is en hoe school, ouders/verzorgers en hulpverlening goed kunnen samenwerken.
Ondersteuner Jeugd en Gezin (OJG)
Wanneer zetten we deze ondersteuning in?
Wanneer er vragen zijn over gedrag, emoties, ontwikkeling of opvoeding.
Wat doet de OJG?
De OJG denkt mee bij ondersteuningsvragen, biedt kortdurende begeleiding en helpt gezinnen bij het vinden van passende hulp wanneer meer ondersteuning nodig is.

Logopedist

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer een leerling moeite heeft met spreken, luisteren, verstaan, communiceren of taalontwikkeling.

Wat doet de logopedist?

De logopedist onderzoekt, adviseert en begeleidt leerlingen bij spraak-, taal- en communicatieproblemen. Daarnaast geeft de logopedist adviezen aan ouders/verzorgers en school.

Kentalis

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer er zorgen zijn over de taalontwikkeling van een leerling of wanneer sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.

Wat doet Kentalis?

Kentalis biedt specialistische begeleiding, advies en ondersteuning aan leerlingen, ouders/verzorgers en school. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden georganiseerd.

Dyslexiezorg

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer sprake is van ernstige en hardnekkige lees- en spellingproblemen.

Wat doet dyslexiezorg?

Gespecialiseerde behandelaren verzorgen onderzoek, behandeling en begeleiding. School en behandelaar stemmen de ondersteuning op elkaar af om de ontwikkeling van de leerling optimaal te ondersteunen.

Fysiotherapeut

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer een leerling moeite heeft met bewegen of wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling.

Wat doet de fysiotherapeut?

De fysiotherapeut onderzoekt de motorische ontwikkeling en biedt begeleiding, oefeningen en advies om de motorische vaardigheden van de leerling te versterken.

GGD jeugdarts

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer er vragen of zorgen zijn over de lichamelijke gezondheid, ontwikkeling of het welzijn van een leerling.

Wat doet de jeugdarts?

De jeugdarts onderzoekt, adviseert en denkt mee bij gezondheids- en ontwikkelingsvragen. Ook kan de jeugdarts ondersteunen bij vragen rondom schoolverzuim.

GGD jeugdverpleegkundige

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer er vragen zijn over gezondheid, ontwikkeling, gedrag of opvoeding.

Wat doet de jeugdverpleegkundige?

De jeugdverpleegkundige ondersteunt kinderen, ouders/verzorgers en school bij vragen over gezondheid en ontwikkeling. Zij geeft advies, biedt waar nodig kortdurende begeleiding en helpt bij het vinden van passende ondersteuning.

Leerplichtambtenaar

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer er zorgen zijn over schoolverzuim of onregelmatig schoolbezoek.

Wat doet de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet, denkt mee over oplossingen bij verzuim en ondersteunt gezinnen bij het bevorderen van schooldeelname.

Specialistische ondersteuning voor jeugd en gezin

Wanneer zetten we deze ondersteuning in?

Wanneer specialistisch onderzoek, begeleiding of behandeling nodig is.

Wat doen deze organisaties?

Organisaties zoals Molendrift, OCRN, Cedin, Accare, Elker en MEE Noord bieden onderzoek, begeleiding, behandeling en advies aan leerlingen, ouders/verzorgers en school op het gebied van ontwikkeling, gedrag, opvoeding en onderwijs. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag bekijken we samen met ouders/verzorgers welke vorm van ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling en het gezin.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Niveau 4 – Extra ondersteuning op school

Doel van dit niveau

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval kan intensieve, specialistische ondersteuning nodig zijn. Op niveau 4 organiseren we deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school, zodat een leerling in de vertrouwde omgeving kan blijven leren en ontwikkelen.

Wanneer zetten we dit in?

Dit niveau zetten we in wanneer:

- de ondersteuning op niveau 3 onvoldoende resultaat oplevert;
- specialistisch onderzoek nodig is;
- intensieve individuele begeleiding nodig is;
- specifieke expertise nodig is om de ondersteuningsbehoeften van een leerling goed in beeld te brengen.

Wie zijn betrokken?

- leerling;
- ouders/verzorgers;
- leerkracht;
- kwaliteitscoördinator;
- samenwerkingsverband;
- interne specialisten;
- externe deskundigen wanneer dat nodig is.

Voorbeelden van ondersteuning

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Dyslexie
Dyscalculie
Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Moeilijk lerende leerlingen
Fysieke beperkingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin leggen we vast welke doelen we nastreven, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de voortgang volgen.

Wanneer stellen we een OPP op?

Wanneer een leerling langdurig of intensief wordt ondersteund en het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, kan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.
Een OPP wordt meestal ingezet bij ondersteuning op niveau 4 en vormt een belangrijk hulpmiddel om de ontwikkeling van een leerling planmatig te begeleiden.

Wat staat er in een OPP?

In een OPP beschrijven we:

- welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft;
- welke doelen we willen bereiken;
- welke ondersteuning wordt ingezet;
- wie betrokken zijn bij de uitvoering;
- hoe de voortgang wordt gevolgd;
- wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP helpt school, ouders/verzorgers en betrokken professionals om gezamenlijk richting te geven aan de begeleiding van de leerling.

Samenwerken met ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind. Daarom stellen we een OPP altijd samen op.
Tijdens gesprekken bespreken we:

- wat goed gaat;
- waar zorgen liggen;
- welke doelen we willen bereiken;
- welke ondersteuning passend is;

- hoe we de voortgang volgen.

Door samen op te trekken ontstaat een gezamenlijk beeld van wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Niveau 5 – Passende ondersteuning binnen gespecialiseerd onderwijs
Doel van dit niveau
Het doel van niveau 5 is het vinden van een onderwijssetting die optimaal aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling wanneer blijkt dat deze behoeften de mogelijkheden van onze school overstijgen.
Wanneer zetten we dit in?
Niveau 5 komt in beeld wanneer:

- ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende ontwikkeling zichtbaar blijft;
- de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt;
- specialistische ondersteuning nodig is die binnen de school niet geboden kan worden;
- het welbevinden, de veiligheid of de ontwikkeling van de leerling onvoldoende gewaarborgd kunnen worden binnen de huidige onderwijssetting.

Wie zijn betrokken?

- leerling;
- ouders/verzorgers;
- leerkracht;
- kwaliteitscoördinator;
- samenwerkingsverband;
- externe deskundigen wanneer dat nodig is.

Mogelijke vervolgstappen
Samen onderzoeken we welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Daarbij kan worden gedacht aan:

- een andere reguliere basisschool;
- speciaal basisonderwijs (SBO);
- speciaal onderwijs (SO);
- een andere passende onderwijsvoorziening.

Samen op zoek naar de best passende plek
Wanneer wij denken dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders/verzorgers.
Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het begin betrokken zijn bij dit proces. Samen bekijken we welke mogelijkheden er zijn en welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij wat een leerling nodig heeft.
Ook wanneer ouders/verzorgers zelf zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind, nodigen wij hen uit om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en welke vervolgstappen passend zijn. Het doel is altijd hetzelfde: een onderwijsplek vinden waar een leerling zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en de ondersteuning krijgt die nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat stamgroepleider, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken:

- we tonen respect in houding en gedrag
- we hebben vertrouwen in elkaar en hebben zelfvertrouwen
- we zijn eerlijk
- we gedragen ons verantwoordelijk
- we zorgen voor veiligheid.

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer specifieke en praktische afspraken. Ook kunnen er afspraken gelden binnen een bepaalde bouw. Op onze Jenaplanschool gaan we er vanuit dat vrijheden van kinderen en inherent daaraan regels en afspraken tot stand komen uit de praktijk van het werken met de kinderen:

- qua houding en gedrag van de kinderen betekent dit een genormaliseerde situatie/ ontwikkeling
- qua begeleiding door de stamgroepleider vergt dit een open en consequente reactie en omgang

Wanneer er sprake is van een incident of wanneer het kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. Reguliere gedragscorrecties worden consequent en direct uitgevoerd. De stamgroepleider heeft gesprekjes met het kind om zo samen tot inzicht en/of oplossingen te komen. Het kind krijgt extra aandacht en begeleiding in de groep, tijdens het werken of samenspelen. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

‘Een gezonde geest huist in een gezond lichaam’. Eén van de basisbehoeften van kinderen is de behoefte aan bewegen. Bewegen is erg belangrijk :

- kinderen leren de eigen lichamelijke mogelijkheden kennen
- kinderen leren het eigen lichaam motorisch goed te hanteren
- kinderen leren het uithoudings- en doorzettingsvermogen te vergroten
- kinderen leren durf te hebben bij spel en beweging, gepaste risico’s te nemen
- kinderen leren in teamverband te spelen, sportief te zijn (ook tegen verlies te kunnen)
- kinderen leren plezier aan sport en bewegen te beleven.

De grove motoriek ondersteunt de fijne motoriek, dit is vooral van belang in de onderbouw. De onderbouwgroepen maken daarom regelmatig gebruik van het speellokaal en de speelmogelijkheden buiten.

Daarnaast gaan de midden en bovenbouwgroepen naar het gymnastieklokaal of de sporthal voor het bewegingsonderwijs. De midden- en bovenbouwgroepen krijgen tweemaal in de week 50 min.
De bovenbouwgroepen krijgen hiernaast een extra serie ‘natte’ bewegingslessen in zwembad Kardinge.

Bij de lessen wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen.

Vanuit B-Slim wordt een aantal schoolsportdagen georganiseerd voor alle basisscholen in de wijk, daarnaast zijn er de Groningse schoolsporttoernooien.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar heeft de school als ambitie om binnen het programma Lewenborg XL leerlingen beter tot een recht te laten komen. Dit vooral door betere samenwerking met externe partners. Leerlingen zullen meer aanbod krijgen buiten schooltijd om zich sociaal te ontwikkelen en om een goede invulling aan hun vrijetijd te krijgen.

In het komend schooljaar zullen wij werken aan een protocol hoogbegaafdheid en meerkunners, deze is nu in ontwikkeling. Hiermee hopen wij hoogbegaafde leerlingen extra ruimte te geven om verder te kunnen ontwikkelen adhv hun eigen behoeftes.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van kinderen op de Swoaistee

Op De Swoaistee is er een kinderraad. Kinderen in de bovenbouwgroepen kunnen zich aanmelden als lid van de kinderraad van De Swoaistee. De deelnemers aan deze raad worden op democratische wijze gekozen in de stamgroep. De kinderraad vergadert één keer per maand samen met een directielid. De kinderraad praat over wat er goed gaat op school en wat beter zou kunnen. Dit biedt hen de mogelijkheid om input te geven over zaken die hen aangaan, zoals het gebruik van speelplaatsen en de ondersteuningsvoorzieningen in de school. Op deze wijze wordt de mening van de leerlingen structureel gehoord en meegenomen. . De school en het bevoegd gezag nemen de ervaringen en opmerkingen van leerlingen mee als een extra stem bij het vormgeven van het beleid.
De uiteindelijke besluiten over basisondersteuningsvoorzieningen worden uiteindelijk, met input van de kinderen, genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, wel in overleg met in overleg met ouders en onderwijsprofessionals.
Verder worden twee kinderen uit onze kinderraad worden gekozen in de kinderraad van de wijk Lewenborg. Samen met kinderen van andere basisscholen praten ze over gemeenschappelijke onderwerpen.

Hoorrecht

Wanneer een OPP wordt opgesteld, hebben ouders/verzorgers en de leerling het recht om mee te denken over de inhoud van het plan. Dit noemen we hoorrecht.
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken worden bij beslissingen die over hen worden genomen. Daarom vragen wij ook naar hun ervaringen, wensen en ideeën.
De mening van ouders/verzorgers en leerling wordt meegenomen bij het opstellen van het OPP.
Voor het handelingsdeel van het OPP hebben ouders/verzorgers instemmingsrecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch klimaat

Op onze school vinden we het belangrijk om een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, culturele achtergrond etc. De verschillen tussen de kinderen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. Op De Swoaistee houden we niet alleen rekenen met verschillen, maar we maken er ook gebruik van.
Bij ons staat respect voor elkaar voorop. Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren en te kunnen leren. We besteden veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan, praten, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds weer op teruggegrepen. We maken afspraken in samenspraak met de kinderen afspraken om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. We gaan ervanuit dat opgroeien en ontwikkelen een leerproces is, waarbij je fouten mag maken en hiervan mag leren.
In elke groep wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en staat de onderlinge samenwerking centraal. Kinderen worden daarbij begeleid door de stamgroepleider om op een prettige manier met elkaar en de omgeving om te kunnen gaan. Pesten wordt in een breder kader geplaatst; ook gedragingen die niet direct onder pesten vallen, kunnen leiden tot vervelende ervaringen. Er zijn regelmatig kringgesprekken over hoe we op een plezierige manier met elkaar omgaan en we maken hierbij ook gebruik van de lessen uit de methode *de Vreedzame School*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veiligheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Respect naar elkaar, eerlijkheid, vertrouwen en een open communicatie staan daarbij centraal. Dat maakt dat we schoolbreed een aantal afspraak hebben gemaakt waar kinderen, ouders, teamleden en externen zich aan dienen te houden en waarop we elkaar kunnen aanspreken.

- We tonen respect in houding en gedrag
- We hebben vertrouwen in elkaar
- We zijn eerlijk
- We gedragen ons verantwoordelijk
- We zorgen voor veiligheid

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer afspraken. Ook kunnen afspraken gelden binnen een bepaalde bouw of stamgroep. Wanneer er sprake is van een incident of wanneer een kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. We hanteren daarbij een consequente en directe aanpak, passend bij het kind. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag zoveel mogelijk genegeerd.
Wij willen een school waar de kinderen respectvol met elkaar en de omgeving omgaan. Pesten hoort daar niet bij. Wij gebruik van een anti-pestprotocol. Verder volgen wij de regelementen en protocollen van Openbaar Onderwijs Groningen. Beiden zijn te downloaden via onze website.
Een school moet een veilige plek zijn waar kinderen kunnen leren. Een belangrijke voorwaarde daarvan is dat dit de gebouwen ook schoon, veilig en voorzien moeten zijn van alles wat nodig is. Dit wordt beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat past bij onze pedagogische en onderwijskundige visie. Deze is te vinden op onze website.

De veiligheid in en rondom de school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig ontruimingsoefeningen. Daarnaast beschikken wij over voldoende bedrijfshulpverleners die ieder jaar een herhalingstraining krijgen. De speeltoestellen op ons terrein voldoen aan de veiligheidsvoorwaarden en worden ieder jaar, net als de gymzalen, gekeurd. De gemeente voorziet in het onderhoud.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen jaarlijks bij de kinderen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst ‘sociale veiligheid’ af. De uitkomt hiervan worden gebruikt om het omgangsklimaat waar nodig te verbeteren. Ook aan stamgroepleiders en ouders wordt gevraagd om één keer per jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen.
Op onze school werken wij met een protocol ‘kindermishandeling en huiselijk geweld’ op basis van de vernieuwede meldcode met afwegingskader. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld. Ook is bij ons op school een aandachtsfunctionaris werkzaam die ons hierbij kan ondersteunen.

Roken

Wij zijn een rookvrije school. In de school en tijdens schoolactiviteiten wordt er niet gerookt. Daarnaast is het schoolplein ook rookvrij. Wij willen u dan ook vragen om ’s ochtends en ’s middags niet in de buurt van de school te roken. Ook krijgen de kinderen in de bovenbouw lessen waarin voorlichting over de negatieve effecten van roken centraal staat. Samen werken wij toe naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Odding	**a.m.odding@o2g2.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Odding	**a.m.odding@o2g2.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Driehoek ouder-kind-school

Jenaplan is een pedagogisch concept, wat betekent dat wij onze rol als mede-opvoeders heel serieus nemen. Wij vinden het belangrijk dat er sprake is van wederzijds vertrouwen een goede communicatie. Ook vinden wij het heel erg belangrijk om ouders te betrekken bij de school. Ook onze vier pijlers gesprek, spel, werk en viering komen hier weer terug. Wij gaan meerdere keren per jaar met u in gesprek over het welzijn en de voortgang van uw kind (gesprek), we nodigen u uit om te ondersteunen bij activiteiten (spel), wij nodigen u uit om samen met uw kind (voor) te lezen en rekensommen te automatiseren of mee te gaan naar de schooltuinen (werk) en we zien u graag bij onze weeksluitingen en andere vieringen (vieren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

Wij werken met een gesprekkencyclus; twee tot drie maal per jaar nodigen wij u uit om over het welzijn en de voortgang van uw kind te praten. Mocht meer overleg nodig zijn vanuit u of ons, dan plannen wij hier tijd voor in. Als uw kind nieuw in de groep is dan vindt er na een paar weken ook altijd een kennismakingsgesprek plaats met kind, ouder(s) en school. Bij de onderbouw betreft dit een huisbezoek, de overige gesprekken vinden plaats op school.

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een stamgroepavond of -ochtend per bouw. Er is een plenair deel met algemene informatie en vervolgens gaan we in stamgroepen uiteen om in de groep meer te weten te komen over de werkwijze op school en in de groep.

Daarnaast organiseren we ook verschillende kijkmomenten in de groep. In de onderbouw zijn er regelmatig meespeelochtenden. In de middenbouw zijn er rekeninlopen waarin u een rekenspel met uw kind kunt doen of uitlopen waarbij u werk van uw kind kunt bekijken.

Wij gebruiken het ouderportaal Social Schools om met u te communiceren. Hier kunt u onze nieuwsbrief vinden en informatie over school-, bouw- of groepsspecifieke activiteiten. U kunt tevens de agenda inkijken voor belangrijke dagen en u intekenen voor een gesprek als er een gespreksronde plaatsvindt. Ook is er een mogelijkheid tot het sturen van berichten. Uw kind afmelden kan niet via het ouderportaal.

Mocht u de stamgroepleider willen spreken dan kunt u voor of na schooltijd hem of haar even aanschieten voor korte zaken of een afspraak maken voor een langer gesprek. U kunt de stamgroepleider mailen of een bericht sturen via Social Schools.

Klachtenregeling

Wij hopen natuurlijk dat deze regeling niet nodig is. Wij doen ons best om goed samen te werken met u als ouder en wij vinden een transparante en open communicatie heel belangrijk. Toch kan het gebeuren dat er een fout wordt gemaakt of dat er sprake is van een misverstand.

Ons uitgangspunt is dat een klacht zoveel mogelijk wordt opgelost met de betrokken mensen. In de meeste gevallen neemt u dus in eerste instantie contact op met de stamgroepleider. Wanneer dit niet leidt tot een gewenste oplossing, kunt u terecht bij de intern begeleider of de directie. Komt u er ook dan niet samen uit? Dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen: **klachtenregeling van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen**.

De klachtenfunctionaris van Openbaar Onderwijs Groningen is:

Naam: Golan Ephrati

Telefoonnummer: 06 82 89 39 32

E-mailadres: **klachten@o2g2.nl**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad
Elke school heeft een medezeggenschapsraad waarin wordt meegedacht over het beleid van de school. Het gaat dan met name om onderwijsinhoudelijke onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting of de relatie tussen ouders en stamgroepleiders. De MR geeft advies of heeft instemmingsrecht. In de MR nemen ouders/verzorgers en teamleden gezamenlijk zitting. Op De Swoaistee bestaat de MR uit vier ouderleden en vier teamleden. De MR vergadert zes keer per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. De notulen worden gepubliceerd op de website. De MR is te bereiken via **mr@swoaistee.o2g2.nl**

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De GMR behartigt de belangen van de scholen op bestuursniveau. Van elke school binnen het schoolbestuur van Openbaar Onderwijs Groningen, neem teen afgevaardigde zitting in de GMR. Dit kan een ouder of een teamlid zijn. Dit schooljaar worden wij vertegenwoordigd door een ouderlid. De GMR vergadert over schooloverstijgende zaken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht.

Oudervereniging
Alle ouders en verzorgers zijn lid van onze oudervereniging (OV). Deze vereniging betrekt ouders/verzorgers op allerlei manieren bij de school. De OV wil de participatie van ouders bevorderen. Een belangrijke taal is het innen en beheren van de ouderbijdragen en het schoolreisgeld. Verder helpt de OV bij het organiseren van activiteiten, zoals Sinterklaas en Kerst. Elk jaar organiseert de OV een jaarvergadering waarin het schooljaar wordt geëvalueerd, verantwoordelijk wordt afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage en de nieuwe plannen bekend voor het nieuwe schooljaar bekend worden gemaakt. Daarnaast vergadert de OV ook enkele keren per jaar. De OV is te bereiken via **oudervereningingswoaistee@gmail.com**

Ouderhulp
Wij zijn heel erg blij met elke vorm van ouderhulp. Voor een kind is het erg belangrijk om te zien dat ouders en school goed samenwerken, voor u is het prachtig om uw kind te zien groeien in een schoolse setting en voor de school is het van belang dat bepaalde activiteiten in hun bedachte vorm door kunnen gaan. Voor de meeste vormen van ouderhulp komt er een oproep via SocialSchools en/of een inschrijflijst bij de deur van de stamgroep te hangen waarop u aan kunt geven mee te helpen. Wilt u graag structureel hulp bieden in de groep van uw kind of op school dan kunt u dit aangeven bij de stamgroepleider en gaan jullie samen in overleg over wat passend is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijdrage klassenkas
- feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage
Onze school vraagt ouders om een vrijwillige ouderbijdrage, €22, om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dan ook niet tot uitsluiting; iedereen mag meedoen. De afgelopen jaren is de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor feesten, sinterklaascadeautjes, bijdrage aan de klassenkas. Voor de schoolreis en het schoolkamp betaalt u een aparte bijdrage. Van de schoolkampbijdrage worden de accommodatie en de excursies betaald. Elk jaar wordt een deel gespaard voor het schoolkamp naar Ameland, dit vanwege de extra kosten voor de boot en het de fietsverhuur.

Voor de onderbouw en middenbouw is de vrijwillige bijdrage voor schoolreis €30 en voor het schoolkamp in de bovenbouw is dit €85.

De brugfunctionaris kan helpen als ouders moete hebben om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Als school zorgen wij ervoor, samen met de oudervereniging, dat alle kinderen altijd aan de activiteiten en excursie mee kunnen doen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en verzuim
Als uw kind ziek is dan verzoeken wij u vriendelijk om dit tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch te melden. Onze medewerkers zorgen er dan voor dat de stamgroepleider op de hoogte wordt gebracht. De ouderapp SocialSchools gebruiken wij niet voor afmeldingen.
Wanneer uw kind één van de bekende kinderziektes heeft dan vragen wij u dit bij de stamgroepleider te melden en de adviezen van de GGD op te volgen. Dit om ervoor te zorgen dat uw kind goed herstelt en met het oog op besmettingsgevaar.
In het geval van ziekte of een ongeval dat plaatsvindt onder schooltijd, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op om afspraken te maken over het ophalen van uw kind. We laten uw kind niet alleen naar huis gaan. Het is wenselijk dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers zodat wij u kunnen bereiken in geval van nood.
Wij zijn verplicht om schoolverzuim altijd te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen.
Wij vragen u om medische afspraken of afspraken met een andere specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te laten vinden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen
In enkele gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. De richtlijnen hiervoor staan op het verlofaanvraagformulier. Dit formulier kunt u afhalen bij de directie of downloaden via de website. Verlof aanvragen doet u uiterlijk één week van tevoren. U krijgt schriftelijk bericht van de directie of uw verlof wordt toegekend of niet. De directe brengt ook de stamgroepleiding hiervan op de hoogte.
Wanneer u uw kind toch thuishoudt, terwijl er geen sprake is van verlof, dan wordt er een proces verbaal opgemaakt en kunt een geldboete verwachten. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing, dan moet u bezwaar aantekenen binnen zes weken nadat het besluit bekend is gemaakt. Als u het daarna nog niet eens bent met de beslissing, kunt u hierover in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank in Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor nieuwe ouders en kinderen wordt er ter oriëntatie een rondleiding door de school verzorgd. Deze rondleidingen vinden plaats onder schooltijd zodat de sfeer van de school goed geproefd kan worden. Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen meekomen zodat ouders en kinderen beiden kunnen voelen of De Swoaistee een goede plek voor hen is. Indien ouders/verzorgers beslissen dat zij kiezen voor De Swoaistee kan een inschrijvingsformulier worden ingevuld en ingediend bij de directie.
Nieuwe vierjarige kinderen die toegelaten zijn, worden enkele weken voor hun verjaardag uitgenodigd om drie ochtenden te komen wennen in de nieuwe stamgroep. De opbouw van het schoolbezoek in de eerste periode kan in overleg de stamgroepleider worden bepaald.
Alle kinderen die starten in een nieuw schooljaar worden aan het eind van het oude schooljaar uitgenodigd voor de wisselochtend. Alle kinderen zijn op deze wisselochtend van 09.00 tot 11.00 aanwezig in de stamgroep en samenstelling waarin ze het volgende schooljaar zullen starten.
De plaatsing van een ouder kind (ouder dan vier jaar) gaat op dezelfde wijze als de inschrijving van een vierjarig kind. Een gesprek vooraf is hierbij ook een voorwaarde. Ook gaan wij altijd in gesprek met de school waar uw kind nu op zit om tot een goede overdracht te komen. Wanneer uw kind op een basisschool in Lewenborg zit, wordt in eerste instantie terugverwezen naar die school als er sprake is van een probleem. Wanneer dit probleem in samenspraak met de school niet kan worden opgelost, is plaatsing op De Swoaistee mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met de vorige school. Op dit gebied zijn er afspraken gemaakt met de andere scholen in Lewenborg. Zo proberen we samen te voorkomen dat kinderen op oneigenlijke gronden van de ene school naar de andere in de wijk gaan.

4.5 AVG, sponsoring en afspraken

AVG-wetgeving
Onze school heeft het recht op de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat nemen wij heel serieus en wij gaan op een professionele wijze om met uw persoonsgegevens. Het is daarom ook niet nodig dat u als ouder overal toestemming voor geeft. Wij vragen u eenmaal per jaar via SocialSchools naar uw wens ten aanzien van het gebruik van beeldmateriaal. Het aanpassen hiervan kunt u hier doen wanneer u wenst.

Sponsoring
Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet blootgesteld worden aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS).
Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Telefoons/smartwatches/fatbikes/elektrische fietsen
Wij ontmoedigen het meenemen van telefoons naar school, maar we begrijpen dat dit in bepaalde gevallen niet anders kan. Het gebruik van telefoons en smartwatches waarmee gebeld kan worden, is tijdens lestijd en de middagpauze niet toegestaan. Deze gaan in de daarvoor bestemde la of bak in de stamgroep. In het geval van appverkeer met groepsgenoten of groepsapps zijn ouders zelf verantwoordelijk om hierin mee te kijken. Indien er ernstige ruzies of online pestgedrag plaatsvindt, worden stamgroepleiders wel graag op de hoogte gesteld zodat zij dit eventueel in de groep kunnen bespreken. De wijze waarop wij handelen is in samenspraak met de kinderraad van De Swoaistee tot stand gekomen.

In de bovenbouw gaan we regelmatig op de fiets naar een excursie, zwemles of de tuintjes. Wanneer een kind een elektrische fiets of fatbike heeft, dan fiets deze achterin de rij. Toch vinden wij het erg fijn als de kinderen op een 'gewone' fiets naar school komt.

Medicijnen
Als het noodzakelijk is dat uw kind onder schooltijd medicijnen gebruikt en u wilt hierbij graag de ondersteuning van de stamgroepleider, dan vragen wij u een medicijnverklaring te ondertekenen. Het is de verantwoordelijkheid van de ouder dat de stamgroepleider op de hoogte is van eventuele ziektes en medicijngebruik.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan hoe de kinderen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen worden ook citotoetsen afgenomen. Naast de prestaties voor vakken als lezen, spelling en rekenen zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving. De observaties van de stamgroepleiders zijn hierbij belangrijk. De achtstejaars doen aan het eind van hun schoolloopbaan de Eindtoets.

De directie en de KC'er bespreken samen wat de leeropbrengsten binnen een vakgebied zijn en welke maatregelen genomen kunnen worden om de leeropbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs te behouden of te vergroten. Dit wordt vervolgens teruggelegd in het team. Voor alle basisvaardigheden zijn leerlijnen opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De score van de eindtoets vertoont een lichte stijging. Dit is vooral terug te vinden in taalverzorging en lezen. Rekenen blijft wat dat betreft wat achter. Dit wordt veroorzaakt door het wisselen van rekenmethode, maar er zit wel een stijgende lijn in.

1F: Op lezen en taalverzorging wordt 98% behaald. Dit is een mooi resultaat. Op taalverzorging behaalden we twee jaar de ambities niet, afgelopen drie jaar is dit wel behaald. We kunnen nu spreken van een positieve trend. Rekenen heeft onze aandacht, omdat we onder onze ambitie uitkomen en stagneren ten opzichte van vorig schooljaar.

1S/2F: We behalen bij taal zowel de ambities als de signaleringswaarde. We hebben met name in groep 8 het taalaanbod fors aangescherpt. Dus we hebben gedifferentieerd en hoge verwachtingen voor deze jaargroep geuit.

Bij rekenen op 1F zitten we boven de signaleringswaarde, maar iets onder de ambitie. Op 1S lukt het ons alsnog niet om de signaleringswaarde danwel de ambitie te behalen.

Vanuit de school zijn de volgende doelen/ambitie vastgesteld rondom de eindtoets:

De ambities (20256 zijn m.b.t. de referentieniveaus van de groep kinderen zijn :

95% behaalt ten minste 1F : uitstroomperspectief vmbo BB of KB

62% behaalt ten minste 2F/1S : uitstroomperspectief TL HAVO VWO

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Jenaplanbasisschool de Swoaistee		94,5%
		96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Jenaplanbasisschool de Swoaistee		51,9%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies
Na (meestal) acht jaar onderwijs op De Swoaistee gaan kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 nodigen we ouders en kind uit voor een gesprek waarin het kijkadvies wordt besproken. Dit kijkadvies is een eerste verkenning van een mogelijke uitstroom. In januari groep 8 volgt dan het voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op het pedagogische en didactische beeld dat de stamgroepleiders hebben van kinderen gedurende hun schoolloopbaan, toetsresultaten van meerdere jaren en eventuele informatie van de interne begeleiding.

Doorstroomtoets
In februari, halverwege groep 8, vindt de doorstroomtoets (CITO, digitaal) plaats. Dit leidt tot een toetsadvies. Deze wordt naast het schooladvies gelegd. Bij het schooladvies is niet alleen gekeken naar leerresultaten, maar ook naar andere factoren zoals werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen. Ook maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel om tot een goed en onderbouwd advies te komen op basis van de resultaten van de toetsen van de afgelopen drie jaar in het leerlingsvolgsysteem. Meestal hebben wij de kinderen juist ingeschat en zijn school- en toetsadvies hetzelfde. In enkele gevallen wijkt dit af. Dan worden beide adviezen naast elkaar gelegd. Als het toetsadvies lager is dan een schooladvies, wordt het schooladvies aangehouden definitief gemaakt. Als het toetsadvies hoger is dan het schooladvies dan kan dit leiden tot een hoger definitief advies. In dit geval gaan wij met ouders in gesprek om te kijken of het in het belang van het kind is om het advies wel of niet te verhogen. In april volgt het definitieve advies, wat bestaat uit het kindbeeld, de Plaatsingswijzer en de uitslag van de doorstroomtoets.

Overgang naar VO
Wij bereiden de kinderen goed voor op de overgang naar het VO. Uit gesprekken met mentoren van het VO krijgen wij steevast terug dat de kinderen assertief zijn en zichzelf durven te presenteren, geleerd hebben om zelfstandig of samen te werken, zelf beslissingen durven te nemen en (positief)kritisch in de wereld staan. Onderzoek wijst uit dat naast een goede beheersing van de basisvaardigheden vaardigheden als plannen, zelfstandig werken, kritisch denken en samenwerken van groot belang zijn voor schoolsucces.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,6%
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	11,3%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	11,3%
havo	14,5%
havo / vwo	17,0%
vwo	13,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind is uniek

Opvoeden is belangrijk

Leren is belangrijk

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. De Swoaistee is een brede wijkschool. Bij de aanmelding wordt uitgebreid stilgestaan bij de Jenaplanuitgangspunten, maar veel ouders kiezen ook op nabijheid, goede naam, sfeer op school e.d.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school komen voort uit het Jenaplanonderwijs en vormen een belangrijke onderdeel van het leren en groeien op de school. Om dit goed in en buiten de school vorm te geven werken wij nauw samen in de buurt.

De Swoaistee maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk en uit Ruischerbrug, deel uit van de Vreedzame Vensterwijk Lewenborg.

Lewenborg is een ruime, groene en sociale wijk. Het winkelcentrum en de openbare ruimte daaromheen is recent geheel opgeknapt. In de wijk is er vanuit bewoners en de gemeente veel aandacht voor leefbaarheid. De wijk is een gemixte gemeenschap met mensen en gezinnen met verschillende culturele achtergronden en financiële mogelijkheden. Deze mix vind je ook op onze school terug. Vanuit de gemeente is er veel aandacht voor de wijk via het programma van de wijkvernieuwing. Zo worden zorgen op het gebied van (structurele) armoede, werkloosheid en overlast structureel aangepakt. Dit gebeurt onder andere via Lewenborg XL. Iedere 4 jaar wordt er een nieuw pedagogisch wijkplan opgesteld. Alle partners in de wijk die met kinderen werken, denk aan de scholen, kinderopvang, gemeente en Wij-team, maken hierin afspraken om de leefbaarheid van de wijk actief te bevorderen. Een basis onder Lewenborg XL is de aanpak van de Vreedzame Wijk. Vreedzaam Lewenborg sluit daarbij aan op het programma van de Vreedzame School. Op alle scholen in de wijk leren de kinderen hoe ze met elkaar kunnen samenleven en oefenen ze met democratische vaardigheden. Zo nemen kinderen van de Swoaistee zitting in de Kinderwijkraad en denken zij mee over de ontwikkeling van de wijk. Op deze manier is niet alleen onze school een oefenplaats voor burgerschap, maar krijgen de kinderen hier in de wijk ook de ruimte voor. Ook zorgt de samenwerking binnen Lewenborg XL voor een sterk netwerk waarin alle kinderen en jongeren in onze wijk gezien en gehoord worden.
Naast de nauwe samenwerking in de wijk wordt er ook op school hard gewerkt aan het bevorderen van kansengelijkheid voor de kinderen. Zo is er een wekelijks aanbod op het gebied van sport, dans, muziek, theater en cultuur via de Verlengde Schooldag. Onze coördinator op school zorgt voor een uitdagend en wisselend aanbod waarbij kinderen zowel onder als na schooltijd de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen.
Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en doet mee aan het programma voor schoolmaaltijden Het is bewezen dat kinderen beter in staat zijn te leren als zij voldoende en vooral ook gezond eten. Het is helaas niet voor iedereen haalbaar om dit aan zijn of haar kinderen aan te bieden. Vandaar dat het mogelijk is om op school een broodje, fruit of zuivel te eten of drinken. Ook is er een weggeef-, cadeau- en voedselkast op school aanwezig Deze activiteiten worden georganiseerd door de Brugfunctionarissen. Liesbeth Medema en Hanna van Wijk zijn drie dagen per week beschikbaar om dit te regelen. Ook staat hun deur altijd open voor vragen. Dat kan zo breed zijn als je zelf wil, maar vooral ook voor vragen over financiën of het aanvragen van hulp zijn zij beschikbaar.
Uiteindelijk moeten kinderen de school verlaten met een brede ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met zogenaamde korte en lange dagen.
Vanaf 08.15 uur gaan de deuren open en zijn de stamgroepleiders in de groep aanwezig om ouders en kinderen te verwelkomen. Onze lessen beginnen om 08.30 uur. We verzoeken u vriendelijk uw kind op tijd te brengen, zodat alle groepen tijdig kunnen starten.
Indien u iets met de stamgroepleider of de directie wilt bespreken, vragen wij u dit na schooltijd te doen, het liefst op afspraak. Wij zorgen dan dat we voldoende tijd voor een gesprek met u vrijmaken.
Na 15.30 zijn de meeste buitendeuren op slot vanwege de veiligheid. Wij verzoeken u vriendelijk om na die tijd alleen gebruik te maken van de hoofdingang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang kunnen onze kinderen terecht op BSO Atlantis, op onze eigen locatie. Samen met Atlantis vormen wij een Jenaplan Kindcentrum, dat in de toekomst mogelijk wordt uitgebreid met een peuteropvang. BSO Boegbeeld en Paddeltje halen ook kinderen op bij onze school. Wij bieden geen voorschoolse opvang. In onze wijk wordt deze vorm van opvang verzorgd door SKSG Paddeltje.

Tussen de middag kunnen kinderen op school overblijven. SKSG verzorgt de middagpauze. Je kan je hiervoor aanmelden via de link op de website.

Wij stimuleren het nuttigen van gezonde voeding tijdens de pauze en traktatiemomenten. Gelieve geen frisdrank, snoep of koekjes mee te geven. We volgen hierin de richtlijnen van het Voedingscentrum. Daarnaast hebben we ook schoolfruit en zijn er vanuit het Jeugd Educatie Fonds gezonde lunchmogelijkheden om het eten uit de eigen trommel mee aan te vullen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De volgende dagen zijn voor het schooljaar 2026-2027 margedagen, de school is dan dicht voor de kinderen:

Woensdag 7-10-2026
Vrijdag 29-1-2027
Donderdag 11-2-2027
Maandag 15-3-2027

Dinsdag 18-5-2027
Donderdag 10-6-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	di/wo/do	8:30 - 16:00
Schoolleiding	ma/di/wo/do	8:30 - 16:00
Kwaliteitscoördinator	ma/di/wo/do	8:30 - 16:00
Stamgroepleiders	alle werkdagen	na schooltijd tot 16:00 uur

Voor contact met de Kwaliteitscoördinator, brugfunctionaris, schoolleiding of stamgroepleiders kan er gebeld worden met de school, 050-3210477 of kan er via de mail contact worden gezocht, voor de stamgroepleiders via SocialSchools

Emailadres Kwaliteitscoördinator: Maran Odding: a.m.odding@o2g2.nl
Emailadres brugfunctionaris:
Hanna van Wijk: h.van.wijk@o2g2.nl of Liesbeth Medema: l.medema-westerhoff@o2g2.nl
Emailadres schoolleiding:
Arno Moeijes: a.moeijes@o2g2.nl